



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VEIC84400D

SILVIO TRENIN

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è alto o medio alto; significativa l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate per quanto riguarda le classi quinte, ma l'efficace presenza dei servizi sociali da parte dell'ente comunale contribuisce ad attenuare lo svantaggio in termini di ben-essere a scuola. La quasi totalità dei bambini e dei ragazzi con cittadinanza non italiana è italoфона e inclusa nel contesto socio-scolastico.</p>	<p>Non si ravvisano vincoli significativi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di competenza si caratterizza per un tasso non elevato di disoccupazione e, in media, un contesto sociale che dispone di adeguati beni economici. Il quartiere si distingue per una significativa presenza del volontariato sociale, che offre anche alcune opportunità per l'istituzione scolastica in termini di recupero e rinforzo delle difficoltà di apprendimento, spazio sociale di aggregazione e crescita oltre il tempo scuola, proposte sportive per il benessere psico-fisico.</p>	<p>Quasi inesistente il contributo finanziario alla Scuola da parte dell'amministrazione locale, se non in modalità indiretta per i servizi di ristorazione, trasporto e welfare.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VEIC84400D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	54.979,00	0,00	2.367.691,00	377.346,00	0,00	2.800.016,00
STATO	Gestiti dalla scuola	95.116,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	95.116,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	22.220,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.220,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,70	2,70
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:VEIC84400D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	81,2	12,9	0,0	96,0
STATO	Gestiti dalla scuola	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,6	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75.0	65,1	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,1	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0	79,6	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	89,7	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VEIC84400D
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VEIC84400D
Classica	3
Informatizzata	3
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VEIC84400D
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VEIC84400D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VEIC84400D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VEIC84400D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>Lo Stato e le famiglie sono le maggiori fonti di risorse economiche con cui la Scuola assicura il servizio di educazione e istruzione e realizza il miglioramento dell'offerta formativa. Il Programma Operativo Nazionale del Miur ha rappresentato, però, per questa realtà una fondamentale occasione di crescita in termini di formazione e dotazione: sono stati realizzati tre progetti PON FESR/FSE, due sono in via di conclusione e un altro è stato avviato.</p>	<p>Negli anni l'ente territoriale non ha sempre assicurato una efficace opera di manutenzione delle strutture scolastiche. La discreta dotazione digitale che una programmazione pluriennale ha permesso di acquisire risulta, spesso, mutilata a causa di una connessione a internet insufficiente.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VENEZIA	92	92,0	3	3,0	4	4,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,7	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	98,3	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	34,5	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,9	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,0	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,3	51,0	65,4
Reggente		0,0	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	40,7	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		8,8	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	8,8	8,6	5,7
Più di 5 anni		67,6	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,9	23,5	20,4

Da più di 1 a 3 anni		20,6	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	7,9	10,0
Più di 5 anni		45,6	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC84400D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VEIC84400D	61	69,3	27	30,7	100,0
- Benchmark*					
VENEZIA	8.585	69,2	3.816	30,8	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC84400D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VEIC84400D	1	1,8	6	10,7	24	42,9	25	44,6	100,0
- Benchmark*									
VENEZIA	242	3,0	1.632	20,4	2.567	32,1	3.549	44,4	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,6	10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	5,7	13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	11,4	8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	26	74,3	67,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,6	5,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	16,7	15,8	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6	8,8	10,1	11,7

Più di 5 anni	13	72,2	70,4	64,3	61,3
---------------	----	------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC84400D	5	3	2
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	100,0	18,2	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,2	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,7	7,8	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	60,8	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,9	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	5,8	6,5	7,4
Più di 5 anni	9	90,0	77,7	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		20,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC84400D	15	4	14
- Benchmark*			
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente si caratterizza per una alta percentuale di unità a tempo indeterminato con una altrettanto alta percentuale di anni di servizio in questa istituzione scolastica. Nello specifico anche il personale di sostegno registra un certo numero di anni di servizio e stabilità nella scuola. Tutti, sia i docenti su posto comune sia gli insegnanti di sostegno, si caratterizzano per alte competenze professionali e numerose esperienze di formazione e aggiornamento.</p>	<p>L'assenza temporanea di un dirigente scolastico e di un direttore dei SS.GG.AA. titolari ha in qualche modo condizionato il lavoro complessivo.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VEIC84400D	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VENEZIA	99,5	99,7	99,7	99,8	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VEIC84400D	97,9	100,0	96,9	99,0
- Benchmark*				
VENEZIA	97,6	98,2	98,1	97,5
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIC84400D	16,1	28,8	29,7	12,7	7,6	5,1	19,8	23,1	29,7	14,3	13,2	0,0
- Benchmark*												
VENEZIA	22,5	28,4	24,1	16,1	5,2	3,8	21,2	29,2	24,6	16,3	5,3	3,5
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC84400D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	0,2	0,1	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC84400D	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	1,3	1,4	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC84400D	5,6	2,9	3,0
- Benchmark*			
VENEZIA	1,9	1,9	1,6
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti non ammessi alle classi successive sono complessivamente inferiori alla media regionale e nazionale. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si rileva una presenza di punteggi complessivamente più alti nel confronto con il dato medio nazionale e regionale, anche per quanto riguarda l'assegnazione della lode. La Scuola si caratterizza per la totale mancanza di alunni che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. La quota di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno è maggiore rispetto al dato regionale e nazionale, ma</p>	<p>Non si ravvisano punti di debolezza significativi.</p>

il fattore è legato alla mobilità residenziale: è infatti maggiore rispetto al dato regionale e nazionale anche la quota di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VEIC84400D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
VEEE84401G - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE84401G - 2 A	54,8	↔	↔	↑	n.d.
VEEE84401G - 2 B	51,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
VEEE84401G - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE84401G - 5 A	60,7	↔	↔	↓	-7,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,5	↓	↓	↑	-2,2
VEMM84401E - Plesso	202,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM84401E - 3 A	199,0	↓	↓	↔	-7,8
VEMM84401E - 3 B	188,7	↓	↓	↓	-15,3
VEMM84401E - 3 C	201,8	↓	↓	↑	-5,1
VEMM84401E - 3 L	224,0	↑	↑	↑	25,8

Istituto: VEIC84400D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,5	↑	↑	↑	n.d.
VEEE84401G - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE84401G - 2 A	71,6	↑	↑	↑	n.d.
VEEE84401G - 2 B	57,7	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,2	↑	↑	↑	1,7
VEEE84401G - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE84401G - 5 A	64,4	↑	↑	↑	-0,1
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↓	↓	↓	-7,0
VEMM84401E - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM84401E - 3 A	203,4	↓	↓	↑	-4,8
VEMM84401E - 3 B	189,7	↓	↓	↓	-14,7
VEMM84401E - 3 C	192,8	↓	↓	↓	-15,4
VEMM84401E - 3 L	205,2	↓	↓	↑	6,7

Istituto: VEIC84400D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
VEEE84401G - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE84401G - 5 A	81,3				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	225,2				n.d.
VEMM84401E - Plesso	225,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM84401E - 3 A	219,9				n.d.
VEMM84401E - 3 B	226,1				n.d.
VEMM84401E - 3 C	223,4				n.d.
VEMM84401E - 3 L	232,7				n.d.

Istituto: VEIC84400D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
VEEE84401G - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE84401G - 5 A	84,6				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,8				n.d.
VEMM84401E - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM84401E - 3 A	216,5				n.d.
VEMM84401E - 3 B	209,1				n.d.
VEMM84401E - 3 C	210,3				n.d.
VEMM84401E - 3 L	225,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE84401G - 5 A	5,0	95,0
VEEE84402L - 5 A	-	-
VEEE84402L - 5 B	-	-
VEEE84402L - 5 C	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE84401G - 5 A	5,0	95,0
VEEE84402L - 5 A	-	-
VEEE84402L - 5 B	-	-
VEEE84402L - 5 C	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM84401E - 3 A	20,8	12,5	25,0	29,2	12,5
VEMM84401E - 3 B	25,0	25,0	20,8	25,0	4,2
VEMM84401E - 3 C	12,5	20,8	25,0	29,2	12,5
VEMM84401E - 3 L	10,0	0,0	15,0	55,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,4	15,2	21,7	33,7	12,0
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM84401E - 3 A	16,7	20,8	20,8	25,0	16,7
VEMM84401E - 3 B	33,3	25,0	12,5	8,3	20,8
VEMM84401E - 3 C	16,7	41,7	20,8	0,0	20,8
VEMM84401E - 3 L	5,0	15,0	50,0	20,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,5	26,1	25,0	13,0	17,4
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM84401E - 3 A	0,0	20,8	79,2
VEMM84401E - 3 B	0,0	20,8	79,2
VEMM84401E - 3 C	0,0	12,5	87,5
VEMM84401E - 3 L	0,0	10,0	90,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	16,3	83,7
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM84401E - 3 A	0,0	4,2	95,8
VEMM84401E - 3 B	0,0	20,8	79,2
VEMM84401E - 3 C	4,2	12,5	83,3
VEMM84401E - 3 L	0,0	15,0	85,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	13,0	85,9
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VEEE84401G - 5 A	6	1	3	4	6	3	2	1	6	8
VEEE84402L - 5 A	-	-	-	-	-	3	3	3	3	4
VEEE84402L - 5 B	5	3	1	4	3	-	-	-	-	-
VEEE84402L - 5 C	-	-	-	-	-	1	7	5	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VEIC84400D	-	-	-	-	-	11,7	20,0	15,0	20,0	33,3
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC84400D	0,0	0,0	14,9	85,1
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC84400D	0,0	0,0	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC84400D	9,3	90,7	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC84400D	2,0	98,0	3,3	96,7
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate nazionali la scuola primaria e secondaria raggiungono complessivamente buoni risultati in italiano: si registrano livelli superiori rispetto alla media regionale e nazionale. Per entrambe le aree disciplinari la distribuzione degli alunni della scuola primaria in base ai risultati raggiunti va a incidere maggiormente sui livelli 4 e 5.</p>	<p>I dati risultano avere una significatività parziale a causa della incompleta somministrazione della prova Invalsi alla scuola primaria. Gli esiti di matematica registrano delle criticità sia per la classe quinta di scuola primaria sia per la classe terza di scuola secondaria. Rispetto al dato regionale e nazionale la variabilità dei punteggi tra le classi risulta inferiore alla scuola primaria per italiano nelle classi seconde e quinte e alla scuola secondaria per matematica; la variabilità è invece maggiore maggiore per matematica nelle classi quinte della scuola primaria e per italiano alla scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e

	alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è concentrata maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: a) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; b) competenza in materia di cittadinanza; c) competenza imprenditoriale. Sono stati individuati degli indicatori, adottati dei criteri comuni e si valuta attraverso l'osservazione del comportamento. L'istituto comprensivo ha lavorato molto su cittadinanza e lotta al bullismo: gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, in termini di rispetto di sé, degli altri e della scuola, rispetto di regole condivise, partecipazione, progettazione, senso di responsabilità, collaborazione e adesione alla cosa pubblica. Grazie alle numerose azioni curriculari e pomeridiane alla fine del primo ciclo gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Punto di forza la collaborazione con i Servizi Sociali Territoriali che coadiuvano l'istituto nel percorso educativo e di benessere sociale.</p>	<p>Va messo a punto un curriculum verticale delle competenze trasversali. Va implementato l'utilizzo di strumentazioni informatiche nei processi di insegnamento/apprendimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,90	53,65	
VEIC84400D	VEEE84401G	A	61,88	↔	↔	↔	100,00
VEIC84400D	VEEE84402L	A					5,56
VEIC84400D	VEEE84402L	B	56,99	↓	↓	↓	84,21
VEIC84400D	VEEE84402L	C					3,85
VEIC84400D							45,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
VEIC84400D	VEEE84401G	A	66,77	↑	↑	↑	100,00
VEIC84400D	VEEE84402L	A	63,25	↑	↑	↑	66,67
VEIC84400D	VEEE84402L	B					10,53
VEIC84400D	VEEE84402L	C	65,28	↑	↑	↑	100,00
VEIC84400D			65,35	↑	↑	↑	71,95

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VEIC84400D	VEEE84401G	A	227,61	↑	↑	↑	92,31
VEIC84400D	VEEE84402L	A	211,75	↑	↑	↑	91,30
VEIC84400D	VEEE84402L	B	206,45	↔	↔	↑	100,00
VEIC84400D				↑	↑	↑	95,08

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VEIC84400D	VEEE84401G	A	211,78	↑	↑	↑	92,31
VEIC84400D	VEEE84402L	A	220,49	↑	↑	↑	91,30
VEIC84400D	VEEE84402L	B	199,17	↓	↓	↔	100,00
VEIC84400D				↔	↔	↑	95,08

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VEIC84400D	VEEE84401G	A	245,88	↑	↑	↑	92,31
VEIC84400D	VEEE84402L	A	215,29	↑	↑	↑	91,30
VEIC84400D	VEEE84402L	B	213,42	↔	↔	↑	100,00
VEIC84400D				↑	↑	↑	95,08

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VEIC84400D	VEEE84401G	A	238,11	↑	↑	↑	92,31
VEIC84400D	VEEE84402L	A	216,68	↑	↑	↑	91,30
VEIC84400D	VEEE84402L	B	216,52	↑	↑	↑	100,00
VEIC84400D				↑	↑	↑	95,08

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso del quinquennio della scuola primaria gli alunni confermano il trend positivo sia nella prova di italiano sia nella prova di matematica. Nel lungo periodo gli alunni usciti dalla scuola primaria hanno buoni risultati anche nella scuola secondaria per quanto riguarda la prova di italiano.</p>	<p>Nel confronto con il dato regionale risulta critico il punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,5	24,6	32,7
Altro	No	13,2	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,8	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,1	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,3	22,9	30,9
Altro	No	12,5	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	87,0	90,7

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,8	55,2	57,9
Altro	No	11,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	81,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	51,6	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,6	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	71,9	63,1	63,6
Altro	No	7,8	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,9	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	67,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>L'uso di criteri comuni di valutazione è ormai prassi consolidata; resta, però, da declinare la corrispondenza tra votazioni numeriche e diversi livelli di apprendimento per ogni singola disciplina e per tutto l'arco del primo ciclo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,6	90,0	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,5	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,1	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,3	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,5	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,9	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,5	93,4	94,5
Classi aperte	Sì	85,1	72,5	70,8

Gruppi di livello	Si	76,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	31,3	32,0	32,9
Metodo ABA	Si	25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	Si	3,0	11,4	6,2
Altro	Si	28,4	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,1	92,3	94,1
Classi aperte	Si	61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	77,8	79,3	79,4
Flipped classroom	No	52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	21,0	23,0
Metodo ABA	No	11,1	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,3	7,8	4,3
Altro	No	23,8	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,5	1,0	0,3

Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,7	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,6	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,1	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	11,1	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	47,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,5	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	31,7	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,9	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti: tiene sempre conto delle discipline e del grado di maturazione degli alunni. L'istituto è riuscito a dotarsi di un discreto parco macchine digitali per la scuola primaria e la scuola secondaria e ha cablato la scuola dell'infanzia; ogni aula speciale ha un docente di riferimento e il coordinamento è assicurato dall'animatore digitale. Una programmazione pluriennale sta, invece, dotando a mano a mano ogni classe di scuola primaria e secondaria di una lavagna digitale per innovare la quotidianità didattica di ogni singola disciplina. Ogni plesso ha a disposizione una biblioteca; bambini e ragazzi hanno accesso al prestito settimanale.</p> <p>DIMENSIONE METODOLOGICA - La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di diverse metodologie didattiche, che vengono sperimentate, valutate nei dipartimenti o nei gruppi di lavoro e via via utilizzate per differenti attività: lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, role play. Con l'aiuto di esperti esterni e in base alle specifiche necessità degli alunni a scuola vengono</p>	<p>In alcuni casi ancora lento il processo di innovazione da parte di alcuni docenti.</p>

<p>utilizzate strategie e metodologie attive per l'inclusione: Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA). DIMENSIONE RELAZIONALE - La scuola ha promosso la condivisione di regole di comportamento tra pari e con l'adulto, regole di rispetto verso la cosa pubblica e, attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, stimoli alla partecipazione condivisa. I casi sporadici di comportamenti problematici da parte degli studenti sono stati gestiti con tecniche di moral suasion. Anche l'assenza di abbandoni scolastici e la frequenza costante sono la dimostrazione che la scuola svolge un ruolo attivo nell'offrire e garantire il benessere sociale, fisico ed emotivo agli studenti.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	27,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	81,4	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,4	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,4	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	40,3	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,0	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,3	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	71,7	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,8	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,5	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VEIC84400D	% VENEZIA	VENETO	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,8	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,8	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,6	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,9	30,5	22,1
Altro	No	23,9	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,3	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	71,4	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,2	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	38,1	41,5	29,5
Altro	No	22,2	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	14,9	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,8	42,2	58,0
Altro	No	9,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,5	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,9	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,0	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	74,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,0	77,1	82,0
Altro	No	7,9	10,1	9,5

Punti di forza

INCLUSIONE - Le attività che la scuola realizza per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sono varie e diversificate in base alle singole situazioni personali, familiari e al contesto di classe. Tutto l'impianto parte dalla organizzazione di relazioni stabili e operative che includono, oltre la famiglia e il team docente, gli esperti esterni e interni e qualsiasi soggetto che, in qualche modo, abbia un ruolo nel percorso di crescita dell'alunno. Insieme, anche se a diverso titolo, si lavora sulla classe per accompagnare tutti

Punti di debolezza

Negli ultimi anni, a causa di un mancato turnover, il Servizio specialistico di neuropsichiatria infantile non è più riuscito ad assicurare la presenza per gli incontri di programmazione e verifica del PEI, nemmeno per gli alunni di nuova certificazione. Questo ha portato, necessariamente, a una mancanza di coordinamento e verifica del progetto costruito su ogni singolo studente.

<p>al rispetto e all'ascolto dell'altro, ponendo anche degli obiettivi da raggiungere in termini di competenze sociali e civiche che vanno periodicamente monitorati, così come viene monitorato il lavoro costruito in base al PEI. I PDP, condivisi con tutti i soggetti coinvolti, sono lo strumento di lavoro per ogni classe in cui è inserito un alunno con Bisogni Educativi Speciali e vengono aggiornati con regolarità. Da un paio d'anni la scuola lavora in sinergia con il volontariato sociale per sostenere didatticamente gli alunni non italofoni da poco in Italia. La scuola, attraverso i fondi dell'art. 9, realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e fa parte di una rete territoriale per l'inclusione che ha lo scopo di integrare e valorizzare le diverse culture. Annualmente si verifica il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica con il monitoraggio dei progetti realizzati, con l'osservazione dei comportamenti e con le ricadute sugli apprendimenti. RECUPERO E POTENZIAMENTO - Le difficoltà di apprendimento si registrano, nell'arco degli anni, in presenza di ritardi cognitivi. Gli strumenti compensativi e i percorsi didattici personalizzati, con scadenza a termine, danno la possibilità di superare le criticità dovute a competenze ancora da rinforzare o a disagi temporanei. Per gli studenti della scuola secondaria, anche grazie ai finanziamenti PON FSE, sono stati realizzati corsi di recupero e laboratori di potenziamento pomeridiani che hanno il triplice scopo di rinforzare il senso di comunità e di appartenenza, di potenziare gli studenti con particolari attitudini disciplinari e di aiutare i ragazzi in difficoltà.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VEIC84400D	Provinciale % VENEZIA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	71,8	74,6
Altro	No	9,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,8	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,0	65,1	71,9
Altro	No	11,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,5	13,7	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	73,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,4	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	93,7	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,9	18,4	13,7
Altro	No	22,2	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VEIC84400D	7,2	16,2	16,1	1,5	18,2	18,5	22,7	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VEIC84400D	70,5	29,5
VENEZIA	70,8	29,2
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VEIC84400D	97,3	86,7
- Benchmark*		
VENEZIA	95,3	80,7
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITÀ - La scuola è impegnata a realizzare diverse attività al fine di garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: si organizzano incontri strutturati di docenti di ordini di scuola diversi all'interno dell'istituto e con altri e istituti per il passaggio di informazioni necessario alla formazione delle classi e per la segnalazione delle situazioni da monitorare. Sono previsti anche incontri di restituzione da parte della scuola di arrivo alla scuola di partenza per la definizione delle competenze attese in ingresso. ORIENTAMENTO - La scuola realizza: a) percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e coinvolge le classi seconde e terze della secondaria; b) attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo coinvolgendo le realtà formative del territorio; c) incontri informativi e di restituzione con le famiglie. La scuola secondaria monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e, per l'a.s. 2016/2017, ha registrato una corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate più alta rispetto al dato regionale e nazionale. Il 92% dei promossi al secondo anno della secondaria di secondo grado hanno seguito il consiglio orientativo. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - Per la scuola secondaria di primo grado è ancora prematura una relazione strutturata con imprese, associazioni, enti o altri soggetti. Maggiore attenzione è stata posta per personalizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento dedicati ai diversi bisogni educativi speciali, accompagnando gli studenti e le famiglie nella scelta anche monitorando a distanza il primo anno di inserimento.</p>	<p>A livello territoriale non siamo ancora riusciti a fare rete per raccogliere e trasmettere i risultati finali al termine del biennio della scuola superiore per monitorare l'efficacia dell'azione didattica e di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,9	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	49,1	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,1	27,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% - 100%		7,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,8	28,5	31,3
>25% - 50%	X	40,4	33,8	36,7

>50% - 75%		15,8	24,2	21,0
>75% - 100%		7,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	15,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.477,9	4.331,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	49,5	75,4	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,8	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,6	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	45,6	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,0	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,8	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,6	40,5	25,4
Sport	Sì	22,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	14,0	18,5	13,9

Progetto trasversale d'istituto	No	19,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	8,8	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA - La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente in collaborazione con tutti i soggetti coinvolti. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ - Sistematicamente viene monitorato lo stato di avanzamento delle attività in essere con restituzioni periodiche da parte dei referenti di progetto al dirigente scolastico e ai rappresentanti i genitori nelle sedi deputate. A fine anno scolastico è stata inoltrata a tutte le famiglie e pubblicata sul sito istituzionale la rendicontazione della propria attività con particolare attenzione dell'utilizzo del contributo volontario e di ogni altro finanziamento che la scuola ha ottenuto. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - La distribuzione del Fondo di istituto rappresenta la cartina di tornasole dell'importante impegno assunto dalla scuola e della suddivisione ragionata del lavoro. Anche il personale ATA opera secondo una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività, ma nel contempo assicura una certa permeabilità tra gli uffici per mantenere sempre l'efficacia del servizio. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE - L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è assolutamente coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la programmazione pluriennale dell'innovazione digitale. Anche il miglioramento dell'offerta formativa risponde a una missione inclusiva che pone alla scuola l'imperativo di far raggiungere a tutti gli alunni le competenze di base e dare loro le opportunità necessarie a realizzare il proprio progetto di vita.</p>	<p>Non si è riusciti a dare la giusta e dovuta visibilità al progetto educativo elaborato dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,8	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	43,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	28,7	22,7
Altro		3,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % VENEZIA
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	1	50,0	1,3	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,4	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,8	8,6	7,1
Altro	0	0,0	17,0	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	Situazione della scuola VEIC84400D		VENEZIA	VENETO	
	Nr.	%	%	%	
Scuola	1	50,0	53,6	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,6	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	8,9	6,3	6,0
Università	0	0,0	2,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	50,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	19,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	14,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,9	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	26,0	22,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro	57,0	74,0	4,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,6	8,5	6,8

Altro			35,6	36,2	25,5
-------	--	--	------	------	------

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,9	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,3	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,5	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,6	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,2	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,5	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	8,1	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,6	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,1	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	2	66,7	12,6	10,2	5,2
Altro	0	0,0	9,9	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC84400D		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,8	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,1	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	29,7	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	26,1	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	69,7	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	57,6	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,4	49,5	57,8
Accoglienza	Si	77,3	70,3	74,0
Orientamento	Si	92,4	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	63,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	101,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	34,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	31,8	37,5	37,8
Continuità	Si	92,4	91,6	88,3
Inclusione	Si	93,9	94,5	94,6
Altro	No	27,3	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21.4	15,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,1	15,1	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.4	9,4	9,0	9,1
Accoglienza	10.7	8,8	7,2	8,7
Orientamento	3.6	3,8	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	3.6	2,8	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.7	6,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,7	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,9	6,9	7,1
Continuità	10.7	9,3	7,9	8,2
Inclusione	17.9	8,4	9,4	10,3
Altro	0.0	3,2	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE - La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e individua quelle del personale ATA. Le molte novità in campo amministrativo-contabile degli ultimi anni hanno reso obbligatorio un percorso di aggiornamento per il personale amministrativo. La formazione del personale docente è stata soprattutto rivolta verso la competenza digitale per un utilizzo efficace e produttivo degli strumenti che la scuola ha acquistato. Non è facile valutare le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica, ma i buoni risultati di apprendimento e la rilevazione del ben-essere generale dimostrano che si sta andando verso la direzione giusta. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE - La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) che il dirigente scolastico raccoglie e mette a disposizione della comunità professionale. La valorizzazione delle competenze professionali viene riconosciuta con il bonus merito docenti. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI - La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (es. Dipartimenti per grado e verticali, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni di lavoro) sulle tematiche inerenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	<p>La mancanza di leadership stabile da quasi sette anni non ha permesso una programmazione ragionata ed efficace di risposta alle necessità formative dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	13,8	12,0	20,4
5-6 reti		10,8	2,2	3,5
7 o più reti		67,7	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,4	77,7	72,6
Capofila per una rete		21,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		3,1	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,8	25,8	32,4
Regione	0	14,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,3	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	3	37,7	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	11,7	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,9	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,3	4,6
Altro	0	12,6	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,4	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,4	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,4	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	13,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,8	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	0,8	1,3
Altro	0	8,7	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,2	41,8	46,3
Università	No	72,3	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,6	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,2	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	30,8	31,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,2	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	61,5	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	65,6	66,2
ASL	No	66,2	53,1	50,1
Altri soggetti	Sì	21,5	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	46,9	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,6	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,4	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,3	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	50,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,6	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	56,3	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,9	14,1	19,0
Altro	No	21,9	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	20,4	22,0	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	71,0	81,1	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,6	15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VEIC84400D	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	86,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	92,3	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,0	98,5
Altro	No	24,6	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO - La scuola, in base alle linee del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha stipulato accordi di rete al fine di migliorare le pratiche didattiche ed educative,	Si rileva una bassa affluenza degli aventi diritto per la componente genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto.

fare economia di scala e anche per accedere a finanziamenti dedicati. L'Istituto collabora strettamente con le amministrazioni locali nell'ambito delle politiche sociali, dell'orientamento e della valorizzazione delle eccellenze. La bontà della cooperazione con questi soggetti esterni ha come risultato una maggiore efficacia dell'azione educativa che si registra anche monitorando il consenso da parte dell'utenza. **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** - I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa direttamente durante l'azione degli organi collegiali (consigli di classi e consiglio di istituto). I genitori hanno partecipato attivamente alla definizione, ed eventuale revisione, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del Regolamento di disciplina e di ogni altro documento rilevante per la vita scolastica. Sono stati realizzati interventi e progetti rivolti ai genitori: corsi e conferenze di sostegno alla genitorialità. Alla base di questo attivismo sostenuto sta la continua pratica della trasparenza, della comunicazione, della partecipazione anche attraverso strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: registro elettronico e social media.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le prove standardizzate nazionali di Matematica della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Raggiungere i livelli regionali per la prova standardizzata di matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare gli item con esiti sotto la media regionale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare con ciascuna classe il miglioramento degli esiti relativi a "comprensione del testo informativo", attraverso metodologie didattiche di rinforzo.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorsi di formazione e aggiornamento al personale docente dell'area logico-matematica, anche in modalità di ricerca e azione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Formalizzare il gruppo di lavoro che coinvolga gli insegnanti dei tre ordini di scuola ed incaricarlo dell'elaborazione del curricolo verticale anche per competenze.

Traguardo

Costruire una rubrica di valutazione per ciascuna delle competenze chiave.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costruire in sinergia orizzontale e verticale gruppi di studio e di lavoro per l'attuazione del curricolo per competenze, condiviso tra i tre ordini di scuola, nonché l'elaborazione della relativa rubrica di valutazione.

Priorità

Formalizzare il gruppo di lavoro che coinvolga gli insegnanti dei tre ordini di scuola ed incaricarlo dell'elaborazione del curricolo verticale anche per competenze.

Traguardo

Elaborare almeno una Unità didattica per Competenze annuale per ogni classe/sezione con compito di realtà, rubrica di valutazione e autovalutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di attività/compiti autentici per promuovere lo sviluppo di queste competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione diffusa di strumenti (rubriche, griglie di osservazione, ...) per la valutazione autentica.

Priorità

Migliorare la competenza digitale.

Traguardo

Formare almeno quattro docenti dell'istituto in competenze digitali per realizzare corsi di informatica rivolti agli alunni e finalizzati anche alla diffusione di un uso consapevole delle TIC.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare corsi di formazione per potenziare le competenze digitali dei docenti nell'uso di metodologie laboratoriali e di apprendimento cooperativo.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali a partire dalla scuola primaria.